

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской

области


Отдел образования администрации Волгодонского района Ростовской

области

МБОУ: Романовская СОШ

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР




Ермолова Н.В.

Протокол методического
совета от «28» августа
2024 г. 27

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Левченко Т.Ю.

Протокол заседания
педсовета от «28» августа
2024 г. 27



**Психолого-педагогическая программа по формированию
благоприятного социально-психологического климата в школьном
коллективе**

Педагоги-психологи:

Телегина Н.В.

Кондаурова Н.С.

Ст. Романовская 2024 год

Актуальность.

Процессы развития личности и коллектива – это процессы взаимодополняющие и неразрывно связанные друг с другом. Уровень развития коллектива, особенности сложившихся в нём межличностных отношений определяют направление развития личности составляющих его индивидов. И вместе с тем, качественные характеристики коллектива, его развивающий, воспитательный потенциал зависят от совокупности свойств, способностей, возможностей, включённых в него личностей.

Комфортность самочувствия детей в классном коллективе зависит от общей благоприятности социально-психологического климата в классе. Г. М. Андреева характеризует благоприятный психологический климат атмосферой доброжелательности, раскрепощения, взаимного уважения, дружелюбия, деликатности, создает комфортные условия для творческой работы, раскрывает потенциальные возможности личности. При таком климате обучающие достигают высоких качественных результатов без жесткого контроля

Межличностные отношения в классе складываются благодаря механизмам межличностного восприятия и коммуницирования. Поэтому установление оптимального состояния социально-психологического климата в коллективе невозможно без наличия у детей развитых коммуникативных умений, которые обеспечивают эффективность общения членов коллектива между собой. К важнейшим коммуникативным умениям, формируемым в школьном возрасте, относятся: разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Таким образом, формирование оптимальной атмосферы в классных коллективах, развитие групповой сплочённости, эффективность межличностной

коммуникации зависит от многих факторов, в связи с чем профилактическая деятельность специалистов общеобразовательной организации, направленная на формирование благоприятного микроклимата, снижение агрессивных и враждебных реакций, формирование оптимальных межличностных и межгрупповых отношений в классных коллективах, представляется первостепенной задачей, реализация которой обеспечивает сохранение психологического здоровья детей и подростков, является важнейшим условием их личностного роста и успешности обучения.

Программа позволит сохранить психологическое здоровье обучающихся и создать комфортную образовательную среду, обеспечивающую высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Конструктивный разбор конфликтов и восстановительные технологии гарантируют охрану и укрепление психологического и социального здоровья обучающихся.

Цель программы: создание условий для формирования благоприятного социально-психологического климата, профилактики проявления агрессии, насилия и буллинга в классных коллективах общеобразовательной организации.

Задачи программы:

1. Осуществление комплекса мер, направленных на оказание социальной помощи и поддержки обучающегося (в случае возникновения проблем и нахождения подростка в трудной жизненной ситуации);
2. Создание психолого-педагогических условий для формирования дружного, сплоченного классного коллектива.
3. Развитие социально значимых качеств личности, профессиональных общих и житейских знаний, умений и навыков, призванных определить успешную интеграцию обучающихся в обществе.
4. Повышение учебной мотивации и образовательного уровня обучающихся.

Направления работы:

1. Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:

-консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;

-повышение психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов).

2. Направления работы с обучающимися:

-консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;

-информационно-просветительская работа с коллективом обучающихся;

-повышение уровня коммуникативной культуры обучающихся;

-профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;

-профилактика асоциального поведения школьников;

- развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

Объединение профилактических мероприятий в единую систему позволит создать в образовательной организации безопасное психологическое пространство. В основном меры сводятся к формированию определенных установок у каждого отдельного ученика, а также введению правил и норм, направленных против буллинга.

Научные, методологические основы и методические принципы программы

В современной педагогике проблема формирования эмоционально-психологического климата представлена в трудах Аникеевой Н.П., Лутошкина

А.Н., Русалиновой А.А., Шварца И.Е. и др.

Методологическим основанием данной программы являются теоретические положения о том, что сущностной характеристикой климата является общий эмоционально-психологический настрой, а климат понимается как настроение группы людей (А.А. Русалинова, А.Н. Лутошкин); представления о психологическом климате как системе межличностных отношений, психологических по природе (симпатия, антипатия, дружба); психологических механизмов взаимодействия между людьми (подражание, сопереживание, содействие); системе взаимных требований, общем настроении, общем стиле совместной трудовой деятельности, интеллектуальном, эмоциональном и волевом единстве коллектива (Б.Ф. Ломов); М.Р. Битяновой о необходимости психологического сопровождения развития ребёнка, о социализации ребенка через общение, установление многообразных отношений с окружающей средой (В.С. Мухина, М.И. Лисина, Т.А. Репина и др.); исследования, затрагивающие вопросы формирования социально-психологического климата в детских коллективах (А. А. Реан, Я.Л. Коломенский, А.С. Макаренко, В. С. Мухина, Т. Е. Конникова, Г. А. Цукерман, А.М. Прихожан, В. В. Зацепина, И. В. Дубровина, А. В. Петровский, Е. В. Шорохова).

Для работы с участниками образовательных отношений используются следующие материалы: Неделя психологии в общеобразовательных организациях: методические рекомендации / [коллектив авторов; под общей редакцией Л.П. Фальковской; научный редактор О.А. Ульянина]; Министерство просвещения Российской Федерации; Московский государственный психолого-педагогический университет. – 2-е изд., перераб. и дополн. – Москва: МГППУ, 2023. – 118 с ; «Руководство по противодействию и профилактике буллинга» для школьной администрации, учителей и психологов / А.А. Реан, М.А. Новикова, И. А. Коновалов, Д. В. Молчанова; под редакцией А. А. Реана. – Москва, 2019. – 64 с.;

Ожидаемые результаты реализации программы:

- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов при работе с конфликтными ситуациями;

- умение учителей, классных руководителей и подростков конструктивно выходить из начавшейся ситуации конфликта и эффективно разрешать уже текущую ситуацию;

- Улучшение психологической обстановки в классах и в школе в целом.

Показателями результативности программы являются снижение уровня тревоги, агрессивности, уменьшение детей, оказывающихся в позиции изолированного (отвергаемого), повышение позитивного психологического уровня в классе.

План реализации программы

п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
Организационно – методическая работа			
1	Сбор индивидуальных данных об обучающихся, их семьях, условиях проживания	Сентябрь, октябрь	Социальные педагоги
2	Составление социальных паспортов классов	Сентябрь	Социальные педагоги, классные руководители
3	Проведение обследования социально-бытовых условий детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а так же обучающихся склонных к правонарушениям	2 раза в год, По мере необходимости	Социальные педагоги, классные руководители
4	Организация взаимодействия с КДН и ЗП, составление совместных планов работы	Постоянно	Социальные педагоги
5	Поддержка высокой социальной активности обучающихся во внеурочной деятельности, привлечение обучающихся к активным формам досуга, творческой, социально значимой деятельности.	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, советники директора школы по воспитанию, классные руководители

6	Размещение памяток, видеороликов по профилактике буллинга, кибербуллинга для родителей (законных представителей) и педагогов на сайте образовательной организации, в классных чатах.	Ноябрь	Социальные педагоги, педагоги-психологи
7	Оформление информации на стендах школы и сайте школы о деятельности «Детского телефона доверия».	Сентябрь, май	Социальные педагоги, педагоги-психологи
Работа с обучающимися			
1	Составление банка данных детей «группы риска», в том числе на основе данных СПТ и Единой декады выявления обучающихся в кризисном состоянии и суицидального риска.	Сентябрь-ноябрь, март-апрель	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи
2	Проведение диагностики в контексте проблемы буллинга и кибербуллинга: выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся; взаимоотношения в группе; изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности	Октябрь, февраль	Социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители
3	Проведение плановых заседаний Совета профилактики с приглашением обучающихся, родителей, инспектора ПДН.	По плану Совета по профилактике	Заместитель директора по В Социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители

	Проведение занятий, классных часов по правовым вопросам, рассмотрение основ уголовного, гражданского законодательства РФ	В течение года	Преподаватель ОБЗР, социальный педагог, советник директора по воспитанию
4	Индивидуально-групповая и коррекционная работа	Согласно плану работы психолога	Педагоги-психологи
5	Индивидуальные беседы и консультирование обучающихся	По запросу	Социальный педагог, педагог-психолог, уполномоченный по правам ребенка
6	Привлечение детей «группы риска» для участия в общественных мероприятиях, кружках, спортивных секциях.	В течение года	Социальные педагоги, педагоги-психологи

7	Проведение встреч обучающихся с инспектором ПДН по разъяснению правовой ответственности за буллинг и кибербуллинг, а также в результате их воздействия - доведения до аутоагрессивного поведения (суицидального) субъекта травли	Ноябрь	Социальные педагоги
8	Проведение в рамках Недели психологии акций: «Почта добра», сочинение по теме «Жизнь одна», конкурс рисунков «Пусть всегда буду Я», акция «Задай вопрос психологу»	Февраль	Педагоги-психологи, классные руководители, социальные педагоги
9	Мероприятия по профилактике кибербуллинга в рамках классных часов: «Интернет и мое здоровье»(1- 4 классы); «Правила безопасности в сети Интернет» (6 - 9 классы)	февраль - апрель	Классные руководители, социальный педагог
Работа с родителями			
1	Общешкольная родительская конференция	Сентябрь	Директор школы
2	Проведение классных родительских собраний	1 раз в четверть	Классные руководители
3	Психолого-педагогические практикумы для родителей (опекуны и попечители, родители детей «группы риска», родители детей с ОВЗ и инвалидов)	в течение года	Педагоги – психологи, социальный педагог

4	Проведение лектория для родителей	по плану работы школы	Зам. директора по ВР
5	Индивидуальные консультации и беседы для родителей	по запросу	Педагоги – психологи, социальный педагог
Работа педагогическим коллективом			
1	Тренинг для педагогов «Место, где мне хорошо» (профилактика профессионального выгорания)	Октябрь	Педагоги-психологи
2	Семинар-практикум для классных руководителей «Эффективные тактики психолого-педагогической поддержки ученика в процессе развития»	Январь	Педагоги-психологи
3	Практический семинар «Саморегуляция эмоционального состояния»	Март	Педагоги-психологи
4	Акция «Сторожка записей»	Май	Педагоги-психологи

Список литературы

1. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 376 с.
2. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе. М.: Просвещение, 1989. - 225 с.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека / А. Г. Асмолов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия : Смысл, 2007. - 526 с.
4. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. – 2-е изд.- М.: Генезис, 2001.- 352 с.
5. Бойко. В.В. Социально-психологический климат коллектива и личность / В.В. Бойко, А.Г. Ковалев, В.И. Панферов. – М.: Мысль, 2008. - 193с.
6. Дресвянина А. М., Хамидулина Ю. В. Игры на сплочение детского коллектива // Молодой ученый. — 2015. — №10. — С. 1150-1151.
7. Иртегов А. В. Психологический климат в группе. Пути формирования благоприятного психологического климата в детских коллективах / А. В. Иртегов. – Уссурийск : Молодой ученый, 2011. – 97 с.
8. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009. – 318 с.
9. Лысова Н. Ф., Боровец Е. Н., Шуленина Н. С. Исследование социально-психологического климата в классных коллективах // Педагогика высшей школы. — 2016. — №3.1. — С. 133-135.
10. Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М.: 2001, с. 54 – 59
11. Пастюк О. В. Психолого-педагогические подходы к процессу формирования партнерских взаимоотношений в детском саду и начальной школе / О. В. Пастюк // Вестник Брянского государственного университета. – 2013. – №1. – С. 51-58.
12. Пашкина Е. А., Ганичева И. А. Сказкотерапия как метод психокоррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста // Молодой ученый. — 2015. — №22.1. — С. 152-155.
13. Реан А.А., Новикова М.А., Коновалов И.А., Молчанова Д.В. Руководство для подростков про буллинг: как не стать жертвой и почему не стоит нападать на других /Под редакцией академика РАО Реан А.А.. - Лаборатория профилактики асоциального
14. Самоукина Н.В. Первые шаги школьного психолога. Дубна: Феникс +, 2002. -192 с.

15. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростка. — М.-Воронеж, 1996 .
16. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1 -5). – М.: «Генезис», 2006. – 303 с.
17. Шепель, В.М. Понятие психологического климата / В.М. Шепель // Вопросы психологии. - 2002. - № 3. - С. 17-21.

Интернет-источники:

<http://www.stihi.ru/2010/08/01/1955>

https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/pritchi_dlia_dietiei_sbornik

https://studopedia.ru/17_80060_metod-sotsiometrii.html

<http://psylist.net/vopros/otvet.php?id=1069>